

**CARTAGENA ESCENARIO DE EXPORTACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN  
PRO DE LA COMPETITIVIDAD EN COLOMBIA**



**TANIA YISET AREVALO QUIROGA**

**Estudiante noveno semestre**

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EMPRESARIALES**

**PROGRAMA DE NEGOCIOS INTERNACIONALES**

**BOGOTÁ DC.**

**2016**

## Contenido

TABLA DE ILUSTRACIONES .....	4
1. INTRODUCCION .....	10
2. REFERENTE DEL PROYECTO DE INVESTIGACION .....	12
<b>2.1. Objetivo general .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>12</b>
3. CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROYECTO .....	13
<b>3.2. Tipos de movilidad .....</b>	<b>13</b>
“Tipo 1 .....	13
Tipo 2 .....	14
Tipo 3 .....	14
Tipo 4 .....	14
4. ANTECEDENTES .....	16
<b>4.1. Contexto evolutivo del sistema de educación superior en la región caribe.....</b>	<b>16</b>
5. ACTORES MUNICIPALES E INSTITUCIONALES INVOLUCRADOS EN LA CADENA DE EDUCACION SUPERIOR .....	19
<b>5.1. Actores municipales .....</b>	<b>19</b>
<b>5.1.1. Análisis y comparación municipal .....</b>	<b>19</b>
<b>5.2. ACTORES INSTITUCIONALES .....</b>	<b>24</b>
<b>UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.....</b>	<b>24</b>
<b>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA.....</b>	<b>27</b>
Bonaventuriano .....	28
Nacional .....	28

Internacional.....	28
<b>UNIVERSIDAD DEL SINU .....</b>	<b>30</b>
<b>UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO.....</b>	<b>32</b>
<b>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR .....</b>	<b>34</b>
<b>COLEGIO MAYOR DE BOLÍVAR .....</b>	<b>35</b>
<b>6. ENTES PARTICIPANTES PARA LA EXPORTACION DE SERVICIOS DE EDUCACION SUPERIOR.....</b>	<b>38</b>
<b>6.1. Participantes gubernamentales .....</b>	<b>38</b>
Alcaldía de Cartagena de indias .....	38
Ministerio de educación nacional.....	39
Departamento administrativo de ciencia, tecnología e innovación (Colciencias) .....	39
<b>6.2. PARTICIPANTES SECTOR PRIVADO .....</b>	<b>42</b>
Consejo nacional de acreditación (cna).....	42
Red colombiana para la internacionalización de la educación superior (rci).....	43
<b>6.3. ENTES FINANCIERAS .....</b>	<b>45</b>
Grupo de la fundación banco Bancolombia .....	45
Icetex .....	46
<b>6.4. FUNDACIONES SIN ANIMO DE LUCRO .....</b>	<b>50</b>
Fundación Juan Felipe.....	50
<b>7. FINALIDADES DEL SERVICIO DE EXPORTACION DE EDUCACION SUPERIOR</b>	<b>52</b>
<b>8. CONCLUSIONES .....</b>	<b>53</b>

9.	RECOMENDACIONES .....	55
10.	ANEXOS.....	56
11.	BIBLIOGRAFIA.....	61

## TABLA DE ILUSTRACIONES

ALCALDIA DISTRITAL DE CARTAGENA DE INDIAS. (2016). *PLAN DE DESARROLLO 2016-2019*. Obtenido de <http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Plan-Cartagena.pdf>

61

ALCALDIA MAYOR CARTAGENA DE INDIAS. (10 de agosto de 2015). Obtenido de <http://sigob.cartagena.gov.co/cartagena/prensa/default.asp?codigo=1021561>

ALCALDIA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS . (2015). *EN CARTAGENA HAY CAMPO PARA TODOS Y TODAS 2012-2015*. Obtenido de [http://www.funcicar.org/sites/default/files/archivos/proyecto\\_de\\_acuerdo\\_del\\_plan\\_de\\_desarrollo.pdf](http://www.funcicar.org/sites/default/files/archivos/proyecto_de_acuerdo_del_plan_de_desarrollo.pdf) 61

ALCALDIA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS. (2015). *PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN "AHORA SÍ CARTAGENA"*. Obtenido de [http://www.sedcartagena.gov.co/attachments/article/1667/PLAN\\_EDUCATIVO\\_AHORA\\_SI%20CARTAGENA.pdf](http://www.sedcartagena.gov.co/attachments/article/1667/PLAN_EDUCATIVO_AHORA_SI%20CARTAGENA.pdf) 61

BANCO DE LA REPUBLICA. (2013). *ANÁLISIS DE COBERTURA Y CALIDAD*. Obtenido de [http://www.banrep.org/docum/Lectura\\_finanzas/pdf/DTSER-69\\_\(VE\).pdf](http://www.banrep.org/docum/Lectura_finanzas/pdf/DTSER-69_(VE).pdf) 61

BOLIVAR /COLABORACION DEL DANE. (2015). Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Inversiones%20y%20finanzas%20pblicas/Bol%C3%ADvar%202015-Ajustada.pdf> 61

COLCIENCIAS. (2017). Obtenido de <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/documento-base-ecosistemacientifico-nov.pdf> 61

COLCIENCIAS, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (1 de FEBRERO de 2017). Obtenido de [http://www.colciencias.gov.co/sala\\_de\\_prensa/programa-colombia-cientifica-aportara-al-desarrollo-la-capacidad-investigativa-del](http://www.colciencias.gov.co/sala_de_prensa/programa-colombia-cientifica-aportara-al-desarrollo-la-capacidad-investigativa-del) 61

COLEGIO MAYOR DE BOLIVAR . (2016). Obtenido de <http://www.colmayorbolivar.edu.co/files/rendicion-de-cuentas-2016.pdf> 62

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACION . (2016). Obtenido de <http://www.acofi.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/La-Acreditaci%C3%B3n-de-Alta-Calidad-en-Colombia-Doctor-%C3%81lvaro-Acevedo.pdf> 62

COORPORACION UNIVERSITARIA RAFAEL NUÑEZ. (27 de enero de 2017). Obtenido de <http://www.curn.edu.co/noticiascurn/245-newsori/2728-i-reuni%C3%B3n-2017-del-nodo-caribe-de-la-red-colombiana-para-la-internacionalizaci%C3%B3n-de-la-educaci%C3%B3n-superior-rci.html> 62

DANE . (2015). *CARTAGENA COMO VAMOS* . Obtenido de <http://www.cartagenacomovamos.org/cartagena-cumplio-la-meta-para-reduccion-de-la-pobreza-monetaria-extrema/> 62

DANE. (20 de MARZO de 2015). *INDICADORES COYUNTURALES*. Obtenido de [https://www.dane.gov.co/files/ses/ses\\_2015/Indicadores\\_Coyunturales\\_Marzo\\_20\\_2015.pdf](https://www.dane.gov.co/files/ses/ses_2015/Indicadores_Coyunturales_Marzo_20_2015.pdf)

62

*EDUCACION FACTOR COMPETITIVO CARTAGENA*. (10 de Enero de 2017). Obtenido de <file:///C:/Users/Familia%20Quiroga/Downloads/882-13-3061-1-10-20170430.pdf> 62

EL TIEMPO. (30 de noviembre de 2016). *el lado oscuro de la educación superior*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/multimedia/especiales/situacion-de-la-educacion-superior-en-colombia/14985576> 62

FUNDACIÓN BANCOLOMBIA . (2016). *SUEÑOS DE PAZ* . Obtenido de <http://educacion.fundacionbancolombia.org/index.php/noticias/item/223-suenos-de-paz> 62

FUNDACIÓN JUAN FELIPE GÓMEZ ESCOBAR. (2015). *NOTICIAS FUNDACION BANCOLOMBIA*. Obtenido de <https://juanfe.org/la-fundacion-bancolombia-lanza-el-programa-suenos-de-paz-en-la-sede-de-la-juanfe/> 62

ICETEX. (2016). Obtenido de <https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/fondos/gobierno/municipios/fondoserpilovacartagena.aspx> 63

ICETEX. (2016). Obtenido de <https://portal.icetex.gov.co/Portal/Home/homealianza/invertir-en-educaci%C3%B3n/financiar-la-educaci%C3%B3n/> 63

*INFORME FUNDACIÓN JUAN FELIPE GÓMEZ ESCOBAR* . (JUNIO de 2016). Obtenido de <file:///C:/Users/Familia%20Quiroga/Documents/Informe-Espa%C3%B3l.pdf> 63

*LA OPINION DE MURCIA*. (2015). Obtenido de [http://micuenta.laopiniondemurcia.es/prensaok/agregar\\_lista\\_blanca.php?p=1](http://micuenta.laopiniondemurcia.es/prensaok/agregar_lista_blanca.php?p=1) 63

MINISTERIO DE EDUCACION . (2013). Obtenido de [http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-323099\\_archivo\\_pdf\\_sintesis\\_estadistica\\_Bolivar.pdf](http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-323099_archivo_pdf_sintesis_estadistica_Bolivar.pdf) 63

MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2013). Obtenido de [http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-323099\\_archivo\\_pdf\\_sintesis\\_estadistica\\_Bolivar.pdf](http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-323099_archivo_pdf_sintesis_estadistica_Bolivar.pdf) 63

MINISTERIO DE EDUCACION . (2015). Obtenido de  
[http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352\\_bolivar.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_bolivar.pdf)

63

MINISTERIO DE EDUCACIÓN / ALCALDIA DE CARTAGENA. (2015). Obtenido de  
 ACUERDO POR LA CALIDAD EDUCATIVA : <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-356104.html> 63

MINISTERIO DE EDUCACION. (20 de NOVIEMBRE de 2015).  
*INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR*. Obtenido de  
<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196472.html> 63

MINISTERIO DE EDUCACION. (3 de FEBRERO de 2016). *MISION, PROPOSITO  
 SUPERIOR Y VISION*. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-89266.html> 64

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2015). Obtenido de  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Presentaciones/Encuentro%20Regional%20Cartagena%20080115%282%29.pdf> 64

MINISTERIO DE INDUSTRIA Y TURISMO . (2016). *COLOMBIA EXPORTA SERVICIOS*.  
 Obtenido de  
[file:///C:/Users/Familia%20Quiroga/Downloads/ColombiaExportaServicios\\_%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Familia%20Quiroga/Downloads/ColombiaExportaServicios_%20(1).pdf)

64

MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES.  
 (12 de SEPTIEMBRE de 2015). Obtenido de <http://www.enticconfio.gov.co/tendencia-y-uso-de-las-tic-en-colombia> 64

MINISTERIOS DE EDUCACIÓN . (11 de JUNIO de 2015). *VIVE DIGITAL PARA LA  
 GENTE*. Obtenido de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-9489.html> 64

PERIODICO EL UNIVERSAL. (8 de SEPTIEMBRE de 2016). Obtenido de  
<http://www.eluniversal.com.co/educacion/alcaldia-de-cartagena-lanza-el-programa-ser-pilo-va-235205> 64

RED COLOMBIANA DE INTERNACIONALIZACION EDUCACION SUPERIOR. (2012).  
 Obtenido de <https://rcicolombia.jimdo.com/> 64

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. (2015). *BOLETIN ESTADISTICO*. Obtenido de  
[file:///C:/Users/Familia%20Quiroga/Downloads/Boletin\\_Estadistico\\_2015.pdf](file:///C:/Users/Familia%20Quiroga/Downloads/Boletin_Estadistico_2015.pdf) 64

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. (2016). Obtenido de  
<http://www.unicartagena.edu.co/index.php/estudiantes-extranjeros#.WD-6EtJ95dg> 64

UNIVERSIDAD DEL SINU . (2015). Obtenido de  
<http://www.unisinucartagena.edu.co/index.php/internacionalizacion/actividades> 65

UNIVERSIDAD DEL SINU . (1 de FEBREO de 2017). Obtenido de  
<http://www.unisinucartagena.edu.co/index.php/2017/02/01/llegan-16-estudiantes-de-intercambio-a-la-universidad-del-sinu-seccional-cartagena> 65

*UNIVERSIDAD DEL SINU*. (2016). Obtenido de  
<http://www.unisinu.edu.co/2015/images/DescargaPdf/Guiaestudiantesnuevo.pdf> 65

UNIVERSIDAD DEL SINU. (2016). Obtenido de  
<http://www.unisinucartagena.edu.co/index.php/internacionalizacion/intercambio-academico-en-el-exterior> 65

UNIVERSIDAD DEL SINU. (9 de AGOSTO de 2016). *REQUISITOS PARA MOVILIDAD* .  
 Obtenido de <http://www.unisinucartagena.edu.co/index.php/internacionalizacion/movilidad>  
 65

UNIVERSIDAD DEL SINÚ. (9 de OCTUBRE de 2016). *TIPOS DE MOVILIDAD* . Obtenido  
 de <http://www.unisinucartagena.edu.co/index.php/internacionalizacion/movilidad#> 65



UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO. (2014). Obtenido de  
<http://www.utadeo.edu.co/es/link/cooperacion-nacional-e-internacional/93196/estadisticas>

65

UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO. (2015). Obtenido de  
<http://www.utadeo.edu.co/es/plan-estrategico-2015-2020/lineas-estrategicas/tadeo-internacional>

65

UNIVERSIDAD POLITECNICA DE CARTAGENA. (2015). Obtenido de  
<http://estudiaencartagena.upct.es/international/castellano/servicios/servicio-de-relaciones-internacionales>

65

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. (2015). Obtenido de  
<http://www.usbcartagena.edu.co/noticias/1908-estudiantes-de-intercambio-en-nuestra-universidad>

65

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. (2016). Obtenido de  
<http://www.usbbog.edu.co/relaciones-interinstitucionales/programas-de-intercambio/nuestros-programas-de-intercambio>

66

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. (2016). Obtenido de  
<http://www.usbbog.edu.co/relaciones-interinstitucionales/convenios-interinstitucionales/convenios-de-movilidad>

66

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR. (2017). Obtenido de  
<http://www.unitecnologica.edu.co/aggregator/sources/2>

66

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR. (2016). Obtenido de  
<http://internacionalizacion.unitecnologica.edu.co/intercambios>

66

## 1. INTRODUCCION

La educación superior en la ciudad de Cartagena ha sido escenario de la evolución e inclusión social, el desarrollo de este trabajo de grado facilita explicar las oportunidades sociales que prestan algunas entidades para la población en condiciones de vulnerabilidad y desigualdad en su derecho a la educación, el propósito de esta investigación ha logrado evidenciar las estrategias y la construcción de la malla formativa en tiempo presente con el fin de promover la competitividad, el desarrollo y una mayor igualdad social anclándola desde la visión de la educación.

El impulso de este trabajo de campo ha sido producto de la misión de Cartagena basada en la experiencia personal brindada por la universidad Piloto de Colombia, el planteamiento de este proyecto de grado se ha enfocado principalmente en los factores que intervienen en la educación tales como financiación, recursos y movilidad entrelazados con la participación de varios actores que se suman a la causa del progreso del sector educativo, las finalidades obtenidas han generado un impacto imborrable en la participación estudiantil, grupos de inclusión social y en la cadena de exportación en el servicio de educación superior en pro de la competitividad y evolución para la ciudad y con ella su población.

El interés se concentra en el sentido de la inclusión social con un eje fundamental de articulación de entes gubernamentales, privados, financieros y fundaciones sin ánimo de lucro que tienen como plan la eliminación de barreras en el aprendizaje superior para la población que se encuentra limitada y menos favorecida permitiéndoles acceder a una educación de calidad, se

afirma que la misión principal de este trabajo es garantizar un sistema de educación superior accesible liquidando por completo la brecha que ha interrumpido en el pasado la evolución del sector profesional y a su vez laboral.

Las líneas de acción de este proyecto han sido tomadas con el fin de reestructurar y activar el conocimiento de las estrategias y oportunidades del sector educativo superior logrando garantes educativos, este sector de educación necesita reconocerse como una variable indispensable para el desarrollo de cualquier economía pues permite competir cognoscitivamente con calidad, mantener estable el índice de empleabilidad y con ello la integración poblacional en general.

Se entiende como participación en el mercado local, nacional e internacional, la aplicación de unas ventajas competitivas las cuales toman como referencia la inversión en infraestructura, en comunicaciones, en transporte y transformación adecuada e histórica para el sistema educativo que permiten el desarrollo progresivo de una economía en un mercado.

## **2. REFERENTE DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

### **2.1.Objetivo general**

Analizar los actores más influyentes en la inserción de la población en servicios enfocados en la educación de la ciudad de Cartagena hacia el 2021.

### **2.2.Objetivos específicos**

Comparar los principales actores involucrados en la cadena de educación superior de Cartagena.

Describir los participantes gubernamentales, sector privado, entes financieras y fundaciones de intervención que permiten la inclusión social.

Presentar finalidades y estrategias de educación generadas para la población más vulnerable de la Ciudad de Cartagena.

### **3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROYECTO**

“La realidad social de Cartagena de indias nos plantea el gran reto de trabajar arduamente por fortalecer los procesos de inclusión social, a partir del desarrollo de acciones que le apunten a un mayor reconocimiento de la diversidad e interculturalidad y a la generación de ambientes de paz y convivencia, en coherencia con el gran propósito y anhelo del Gobierno Nacional, a partir de intervenciones en la escuela que permitan garantizar el éxito escolar y la permanencia en el sistema educativo durante todos los ciclos y de manera articulada, de tal suerte que se generen y desarrollen capacidades y competencias en las personas desde su nacimiento hasta el final de sus días”. (ALCALDIA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS, 2015)

#### **3.2. Tipos de movilidad**

La movilidad estudiantil se da por medio 4 modalidades que permiten entender que finalidad tiene cada entrada y salida de exportación de educación del servicio de educación superior.

##### *“Tipo 1*

Intercambio es un programa que le permite al universitario participar en las actividades académicas de una institución diferente a la de origen, aprender un nuevo idioma y conocer diferentes culturas, duración 1 semestre.

*Tipo 2*

Rotaciones clínicas pregrado y posgrado, prácticas que se puedan realizar en áreas específicas, duración hasta 3 meses.

*Tipo 3*

Prácticas profesionales conjunto de actividades realizadas por individuo que se encuentra trabajando de manera temporal en algún lugar para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su proceso formativo, duración 1 semestre.

*Tipo 4*

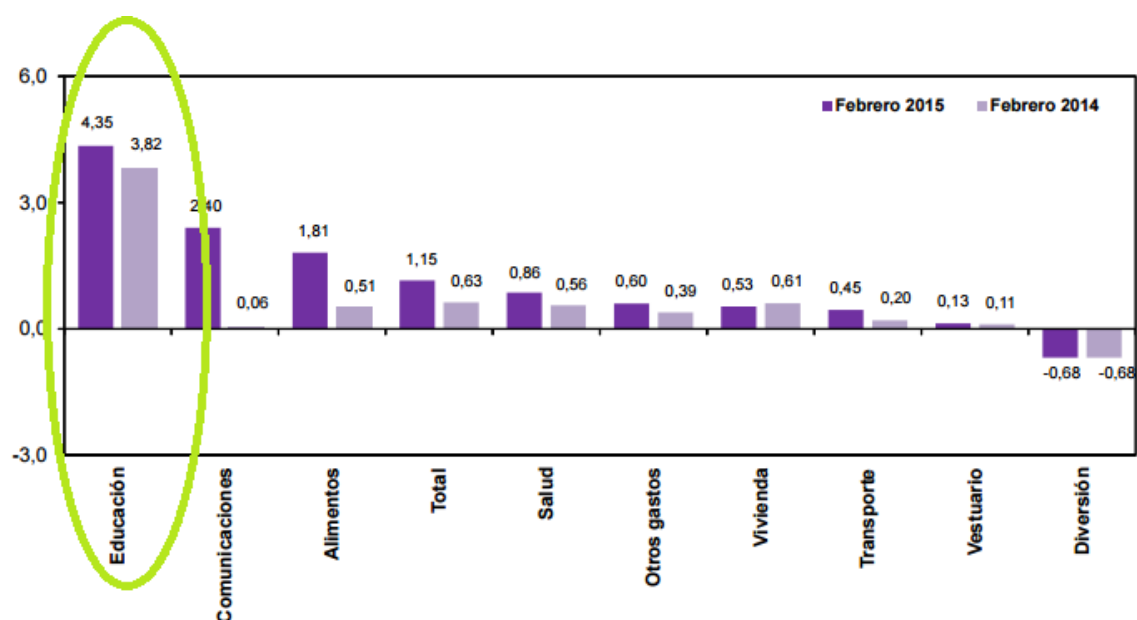
Voluntariado internacional, es el trabajo de persona que sirven a una comunidad o al medio ambiente por voluntad propia, de manera desinteresada y responsable, duración 6 semanas”. (UNIVERSIDAD DEL SINÚ, 2016)

“Aunque la proporción de población cartagenera en condición de pobreza y pobreza extrema o indigencia, ha venido disminuyendo en los últimos 10 años, sigue siendo alta. Más de 262 mil personas en Cartagena viven en condiciones de pobreza y más de 40 mil en indigencia.

De las 11 ciudades Cómo Vamos, Cúcuta tiene el índice más alto de pobreza extrema con 6,9%, seguida por Cartagena con 4,0%, Cali y Yumbo con 3,4%, Medellín 3,3%, Ibagué 2,6%, Barranquilla 2,4% y Pereira 2,1%.

Por su parte, ciudades como Bogotá 2,0%, Manizales 1,7% y Bucaramanga AM con 1,3%, presentaron menor incidencia. Estas cifras fueron tomadas de la Gran Encuesta Integrada de Hogares realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE, durante el año 2015.” (DANE , 2015)

*Ilustración 1* Gastos totales nacionales (Dane 2015)



Fuente: Dane 2015 distribución de gastos totales 2014-2015

La exportación de servicios de educación superior, “ Otorga una visión internacional a la educación superior, lo que facilita la inserción de estudiantes en un mundo globalizado, Permite un mayor intercambio de conocimientos, transferencia de tecnologías e investigación, Brinda la posibilidad de incrementar la movilidad de estudiantes, profesionales, docentes e investigadores, Propicia el mejoramiento de los estándares de acreditación y la armonización de los criterios con que se evalúa la calidad de los programas académicos y las instituciones en diferentes países, Facilita la expansión de servicios de enseñanza por parte de las Instituciones de Educación Superior colombianas.” (MINISTERIO DE EDUCACION, 2015), con base a esto se demuestra el gasto total nacional año corrido febrero 2014- 2015. (DANE, 2015)

## **4. ANTECEDENTES**

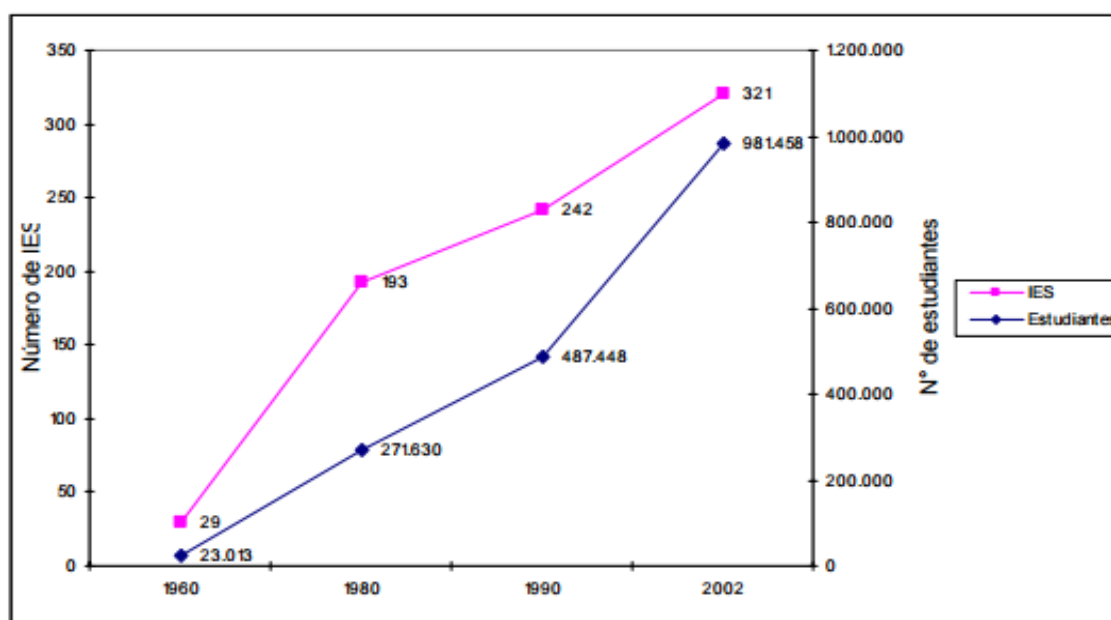
### **4.1.Contexto evolutivo del sistema de educación superior en la región caribe**

“La evolución de la educación superior en la región Caribe fue lento: así, a mediados del siglo XIX la dirigencia política de Santa Marta fundó la Universidad del Magdalena, pero los problemas presupuestales del Departamento llevaron a su cierre a los pocos años, A mediados del siglo XX empezaron a surgir en la región universidades privadas, para satisfacer la demanda de cupos universitarios que se incrementaron con el proceso de urbanización que vivía Colombia en general, y la región Caribe en particular, causada tanto por la explosión demográfica como por la migración rural urbana.

En la época de los 70's nacieron algunas universidades entre ellas la Universidad Autónoma del Caribe en Barranquilla (1967) y la Universidad Tecnológica de Bolívar (1970), esta última con el respaldo de los gremios empresariales de Cartagena, hacia los años 90's se amplió acelerada y desordenadamente la oferta educativa en toda la región Caribe, siendo las universidades privadas las que tuvieron mayor crecimiento, El evidente crecimiento de la matrícula obedece a múltiples causas: el proceso de urbanización del país, el aumento de las clases medias, el ingreso de la mujer a la educación superior y las demandas del mercado laboral, entre otros aspectos.



Ilustración 2. Cifras de la evolución de estudiantes y de (IES) instituciones de educación superior entre (1960-2002)



FUENTE: ICFES, 2002 y Roa, Alberto, *Op. Cit.*, 2003.

De lo anterior se logra interpretar un acelerado crecimiento en el sector de educación superior donde la participación estudiantil significativamente asciende de menos de 200.000 estudiantes durante 5 décadas llegando a 1.000.000 de estudiantes asumiéndose como cantidad total para entonces, en el tiempo alcanzado se crearon alrededor de 321 (IES) instituciones de educación superior, de los cuales 32 se ubicaban en la región caribe.

En Colombia, el concepto de calidad de la educación se reforzó a partir de 1991, con la promulgación de la Constitución Política. Con base en el mandato constitucional se promulgó la Ley 30 de 1992 (Ley de Educación Superior), a partir de la cual se creó el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), cuyo objetivo fundamental es garantizar que las instituciones de educación superior cumplan los más altos requisitos de calidad. En este sentido, la acreditación se entiende

como un testimonio oficial sobre la calidad de un programa o institución de educación superior.”  
(BANCO DE LA REPUBLICA, 2013, págs. 9,10,11,12).

“El sistema económico de Cartagena está influido por su historia. Desde la época de la Colonia, se perfiló como puerto de comercio, y sus condiciones geomorfológicas poco a poco la fueron posicionando como centro histórico y turístico. Su especialización de puerto aún permanece, pese al reconocimiento de otros sectores que hoy día conforman su franja económica, y representan, en considerable medida, su propuesta competitiva, Cartagena es el principal destino turístico de Colombia, está consolidado como un gran puerto logístico y de transbordo internacional especializado en el comercio de contenedores, y sus empresas generan cerca del 8,04% de la producción total del país.

De esta manera, para efectos del presente análisis, tomaremos como patrón de referencia el comportamiento de los escenarios ya referidos. Luego lo contrastaremos con las propuestas de formación en educación superior en la ciudad:

- Actividad Portuaria (exportaciones/importaciones)
- Actividad Turística (atracción de turismo)
- Actividad petroquímica (crecimiento del sector)” (EDUCACION FACTOR COMPETITIVO CARTAGENA, 2017, págs. 50,51)

Estos sectores anteriormente mencionados enfatizan en la capacidad que tiene Cartagena frente a otras regiones del país y con ella el impulso y la promoción de la cadena de exportación del servicio de educación superior, “La ventaja competitiva, a su vez, es determinada por una serie de factores que, de llegar a formar una coalición integrada, perfeccionan la dinámica de la

economía. Las inversiones en infraestructura, transporte, comunicaciones y sistema de enseñanza son algunos de los elementos que condicionan tal competitividad, y por ende, el progreso económico de un sector, una región y una nación entera.” (EDUCACION FACTOR COMPETITIVO CARTAGENA, 2017, págs. 50,51)

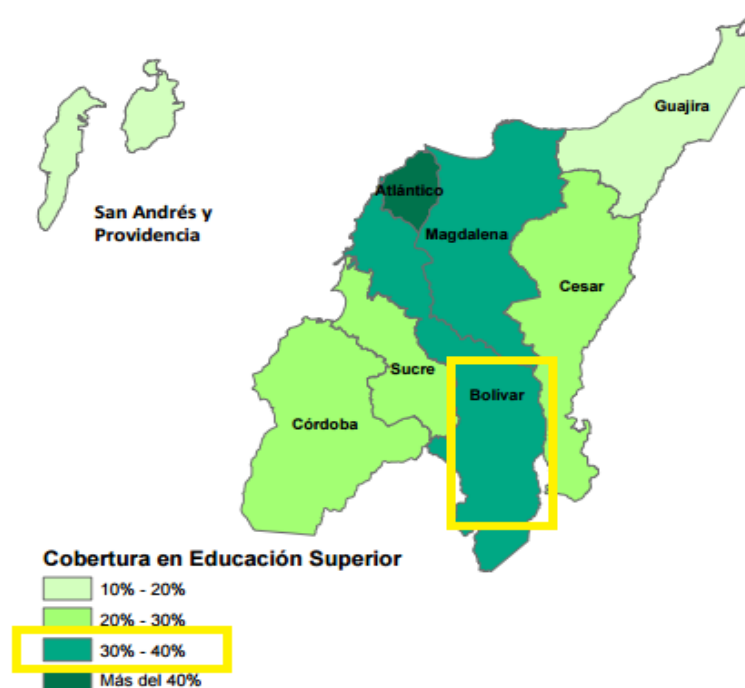
## **5. ACTORES MUNICIPALES E INSTITUCIONALES INVOLUCRADOS EN LA CADENA DE EDUCACION SUPERIOR**

### **5.1. Actores municipales**

#### ***5.1.1. Análisis y comparación municipal***

La educación superior aspira que los actores municipales sean protagonistas del objetivo de lograr programas de formación con el fin de generar competitividad e igualdad laboral aptos para la ocupación profesional en un ámbito global. Por medio de la acreditación, la certificación, la evaluación y el control del sistema educativo superior, permitiendo la igualdad de oportunidades y eliminando por completo las brechas de la población vulnerable tanto social como demográficamente.

*Ilustración 3* porcentaje de la cobertura de la educación superior de la región del caribe (2015)

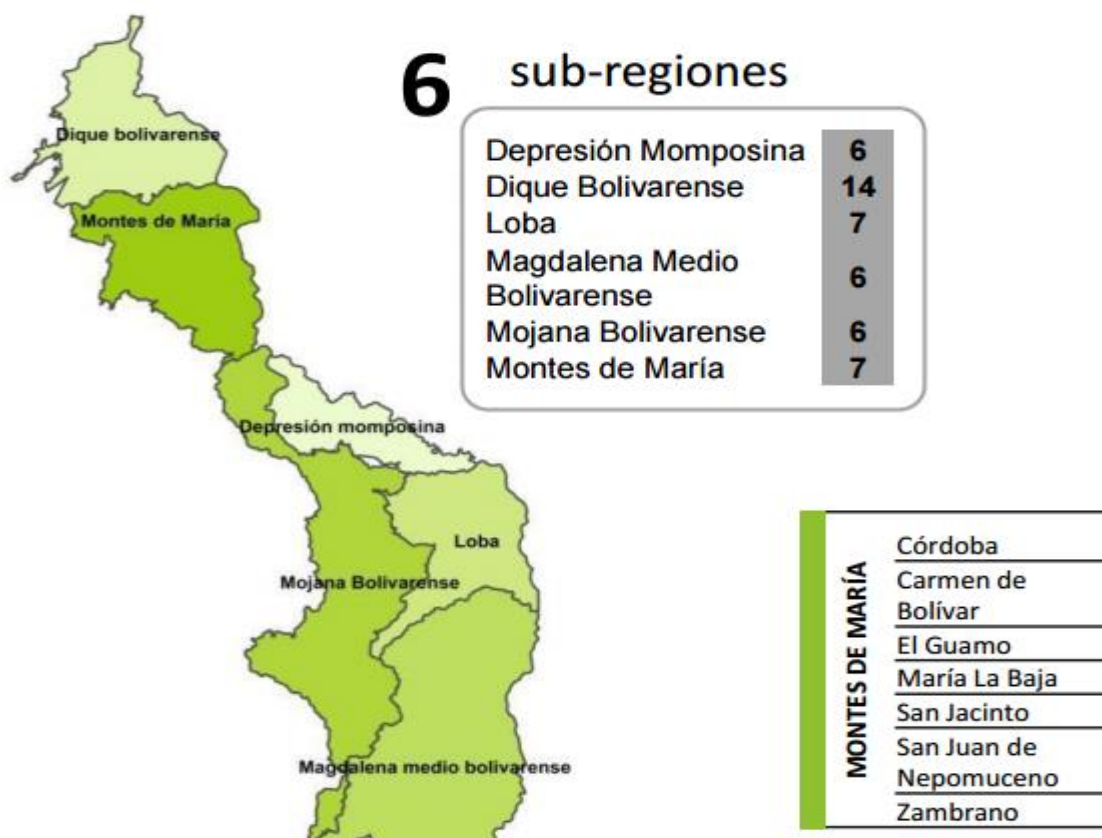


Fuente: Ministerio de Educación. Cálculos: DNP - DDS

La región del Caribe cuenta con una cobertura específica en el sistema de educación superior, indicando la tasa promedio registrada entre un 30% y 40% donde señalan los departamentos de Bolívar y Magdalena, siendo la Guajira y San Andrés- Providencia participando estadísticamente con las tasas más bajas de cobertura revelando un 10% o 20% desafortunadamente, se reconoce que el departamento con mayor cobijo del sistema de educación superior con más del 40% reconociéndose con una tasa por encima del promedio nacional siendo esta un 43,3%.

(MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2015, pág. 46)

*Ilustración 4.* Mapa y tabla de comprensión geográfica de las subregiones del caribe para comprender la comparación de actores municipales (2015)



FUENTE: DANE Y MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

<b>MAGDALENA MEDIO</b>	<u>Arenal</u>
	<u>Cantagallo</u>
	<u>Morales</u>
	<u>San Pablo</u>
	<u>Santa Rosa del Sur</u>
	<u>Simití</u>
<b>MOJANA</b>	<u>Achí</u>
	<u>Magangué</u>
	<u>Montecristo</u>
	<u>Pinillos</u>
	<u>San Jacinto del Cauca</u>
	<u>Tiquisio (Puerto Rico)</u>
<b>LOBA</b>	<u>Altos del Rosario</u>
	<u>Barranco de Loba</u>
	<u>El Peñón</u>
	<u>Norosí</u>
	<u>Regidor</u>
	<u>Rioviejo</u>
	<u>San Martín de Loba</u>
<b>DIQUE BOLIVARENSE</b>	<u>Arjona</u>
	<u>Arroyohondo</u>
	<u>Calamar</u>
	<u>Cartagena de Indias</u>
	<u>Clemencia</u>
	<u>Mahates</u>
	<u>San Cristóbal</u>
	<u>San Estanislao</u>
	<u>Santa Catalina</u>
	<u>Santa Rosa</u>
	<u>Soplaviento</u>
	<u>Turbaco</u>
<b>DEPRESIÓN MOMPOSINA</b>	<u>Turbana</u>
	<u>Villanueva</u>
	<u>Cicuco</u>
	<u>Hatillo de Loba</u>
	<u>Margarita</u>
	<u>Mompós</u>
	<u>San Fernando</u>
	<u>Talaigua Nuevo</u>

FUENTE: DANE Y MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Estas 6 subregiones permiten obtener una visión más clara de los municipios que harán parte de esta investigación, Según “el Ministerio de educación superior el departamento de Bolívar estadísticamente muestra los siguientes resultados de la cobertura que tiene frente a los niveles de deserción en su totalidad con un 10,7%, a la edad promedio poblacional, y a la matrícula de pregrado oficial y privada donde la capital con menos cobertura es María la baraja seguida de Mompós con un 6.3% y 9,6% ya que son los municipios con menos población entre los 17 y 21 años de edad.” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2013).

Durante el año 2012, los municipios como Cartagena, Magangué, María Baraja, Mompos participaron registrando el mayor número de matrículas frente a los demás municipios, esto

comprende niveles de educación como; Técnica profesional, Tecnológica, universitaria, especialización maestría y doctorado, con lo siguientes porcentajes:

*Ilustración 5.* Participación de municipios del departamento de Bolívar por niveles de educación superior (2013)

<b>Matrícula por nivel y participación año 2012</b>									
Municipio	Número de Estudiantes por nivel de formación						Participación por nivel de formación		
	Técnica Profesional	Tecnológica	Universitaria	Especialización	Maestría	Doctorado	% TyT	%Universitaria	%Posgrado
Cartagena	1.565	22.286	32.338	621	100	1	41.9%	56.8%	1.3%
Magangué	53	253	963	0	0	0	24.1%	75.9%	0.0%
María La Baja	0	176	133	0	0	0	57.0%	43.0%	0.0%
Mompós	0	324	131	0	0	0	71.2%	28.8%	0.0%
Depto. Bolívar	1.704	24.778	35.511	687	100	1	42.2%	56.6%	1.3%
Nacional	79.242	535.210	1222.932	83.274	32.563	2.912	31.4%	62.6%	6.0%

Fuente: MEN – SNIES -. Incluye datos SENA. Fecha de corte: 31 de enero de 2013. \* Cifras preliminares

Página 1 de 7

La anterior tabla indica que “la formación universitaria se comprende con mayor participación en Magangué con un 75.9% y en las zonas más bajas con 28.8% en Mompós, estas cifras se arrojan por las entidades de educación superior incluyendo el SENA” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2013)

El nivel de formación y su participación en porcentajes, comenzando desde técnico profesional hasta doctorado, dadas por el ministerio de educación, donde la ciudad de Cartagena se encuentra con un número total de 33.739 estudiantes para nivel universitario alcanzando un 51,63%. Para el año 2014 la oferta de instituciones educativas de nivel superior se estipulaba en la ciudad de Cartagena los programas con registro calificado son 489 y los programas con acreditación de alta calidad es de 31, lo cual indica un numero próspero que impulsa interés masivo para los jóvenes y su toma de decisiones en el momento de elegir un programa académico que fomente su progreso educativo.” (MINISTERIO DE EDUCACION , 2015)

## **5.2.ACTORES INSTITUCIONALES**

### **UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

“A través de los diferentes convenios internacionales para movilidad e intercambio académico, la Universidad de Cartagena ofrece a los estudiantes extranjeros que lo deseen, la oportunidad de realizar uno o dos semestres académicos en nuestra Institución.” (UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, 2016)

“A continuación encontraremos datos estadísticos del año 2015 donde evidenciamos la presencia de estudiantes en el extranjero y extranjeros, los tipos de modalidades que han permitido la movilización estudiantil y las alianzas que se otuvieron en los dos periodos semestrales del año 2015” (UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, 2015, págs. 97,98,100)



*Ilustración 6* Cantidad de estudiantes en el extranjero y extranjeros (2015)

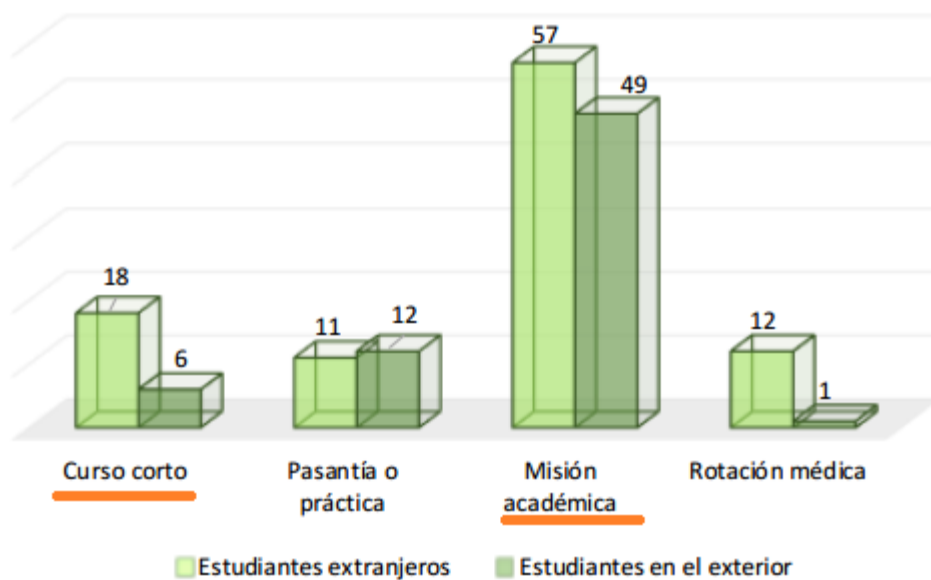


Fuente: SNIES, fecha de corte: Diciembre 30 de 2015

En la ilustración anterior la Universidad de Cartagena expresa por zonas continentales la cifra exacta de los estudiantes en el extranjero, en América del norte, estados unidos tiene 32, en México 1 y en Panamá 15 estudiantes, mientras que extranjeros tiene 32 estado unidenses, 1 mexicano y 17 panameños. En américa del sur tiene en el extranjero 3 estudiantes en Brasil, y estudiantes extranjeros tiene 1 argentino. Del continente Asiático tiene 5 estudiantes Chinos. Y para el continente Europeo cuenta con 33 estudiantes alemanes, 1 de Reino Unido, 3 Franceses, 1 de España, 6 holandeses y un 1 italiano, por otra parte en el extranjero tien 8 estudiantes en Alemania, 4 en España, 2 en Grecia y 3 en Suecia.

En esta universidad de las principales 4 modalidades de estancia se encuentran de intercambio (estudiantes extranjeros y en el extranjero) alrededor de 166 estudiantes durante el año de 2015, a continuación se verá plasmado en la ilustración.

*Ilustración 7* Estudiantes extranjeros y en el extranjero por modalidades 2015



Fuente: SNIES, fecha de corte: Diciembre 10 de 2015. Elaboración propia Oficina Asesora de Planeación

“Con esta demostración gráfica se evidencia que las modalidades con mayor representación numérica son: dada por Misión Académica y por cursos cortos, dicha estadística también refleja que existe mayor movilidad de estudiantes en el exterior”. (UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, 2015, pág. 98)

“Gracias al trabajo mancomunado de la Universidad se obtuvieron alianzas Nacionales e internacionales durante el primer periodo del año 2015 un total de 152 y en el segundo periodo del año 2015 159 alianzas, lo cual indica que se lograron adquirir 7 convenios más para la estimulación e intercambio del sector educativo de Cartagena.” (UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, 2015, pág. 100)

“El programa de “SER PILO PAGA” anunciado por la Alcalde Manolo Duque, benefició a 76 estudiantes que ingresaron a la universidad de Cartagena para el año 2015 ejerciéndolo con un apoyo y cubrimiento de financiación, con la generación de becas se comienza a cerrar la brecha de la desigualdad y la escasez de recursos, optimizando factores de competitividad para el sector educativo y para su población.” (UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, 2015, pág. 86)

### **UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA**

“Para generar la movilización tanto nacional como internacional por parte de esta universidad pueden Los estudiantes de pregrado y posgrado de la universidad de origen que van a cursar asignaturas por uno o máximo dos semestres académicos en la universidad de destino en Colombia o el exterior, deben seleccionar entre las siguientes opciones de semestre académico.

### *Bonaventuriano*

El estudiante Bonaventuriano activo de una seccional que se encuentre cursando un programa de pregrado o posgrado tiene la posibilidad de postularse a uno (1) o dos (2) semestres académicos en alguna de las otras seccionales (Bogotá, Cali, Cartagena o Medellín).

### *Nacional*

El estudiante Bonaventuriano activo que se encuentre cursando un programa de pregrado o posgrado, tiene la posibilidad de postularse a uno (1) o dos (2) semestres académicos en alguna de las universidades con las que la Universidad de San Buenaventura Bogotá, ha suscrito convenio para la movilidad nacional.

### *Internacional*

El estudiante Bonaventuriano activo de la USB Bogotá que se encuentre cursando un programa de pregrado o posgrado, tiene la posibilidad de postularse a uno (1) o dos (2) semestres académicos en alguna de las universidades extranjeras o viceversa, previo convenio suscrito con la USB Bogotá para el intercambio en esta modalidad”. (UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA, 2016)

A continuación se plasmaran los actuales convenios de movilidad que tiene la universidad San Buenaventura a nivel internacional con países como: “Argentina (8 universidades), Brasil (7 universidades), Canadá (1 universidad), Chile (5 universidades), Cuba (3 universidades), Ecuador (1 universidad), España (9 universidades), Estados Unidos (3 universidades), Israel (1 universidad), Italia (1 universidad) México (2 universidades), Perú (2 universidades), Polonia (1 universidad), Uruguay (1 universidad), lo cual demuestra un gran fortalecimiento internacional

que permite un elocuente proceso de movilidad estudiantil.” (UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA, 2016)

“Inauguramos el 2015 con la llegada de nuestros nuevos estudiantes internacionales. En este semestre nos acompaña Andrea, Enrico, Christian y Donatella, de la universidad de Ferrara (Italia). Quienes harán parte del programa de Arquitectura. También nos acompañan Carlín (Australia) y Fabienne (Suiza), en el programa de Administración de Comercio Internacional, la idea es que cada vez más acogamos a estudiantes provenientes de distintas partes del mundo, y que nuestros estudiantes buenaventurianos se animen a participar de nuestros programas de intercambio a través de los convenios con las universidades en el extranjero, . (UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA, 2015).”

Aquellos estudiantes pertenecientes a programas académicos o aspirantes a al proceso de educación superior de esta universidad estarás amparados por becas con las siguientes situaciones:

“En dicha resolución se clasifican los siguientes tipos de becas y descuentos:

- Descuento por solidaridad familiar.
- Descuento por trabajo de colaboración estudiantil.
- Beca de matrícula de honor.
- Descuento como reconocimiento al mérito deportivo, artístico o desarrollo cultural y

humano.

- Descuento de egresado.

- Descuento convenio interinstitucional.
- Descuento plan talento.
- Beca por trabajos en procesos de investigación (solo para estudiantes de postgrado).
- Beca para grupos empresariales (solo para estudiantes de postgrado).”(UNIVERSIDAD

SAN BUENAVENTURA, 2016)

### **UNIVERSIDAD DEL SINU**

“El proceso de internacionalización de la Universidad del Sinú seccional Cartagena contribuye a la formación de los profesionales como ciudadanos del mundo, capacitados en un contexto globalizado, interconectado y multicultural. La Universidad del Sinú Seccional Cartagena abre convocatoria cada semestre para el desarrollo de intercambios académicos, prácticas y voluntariado internacional en Universidades y Organizaciones aliadas. (UNIVERSIDAD DEL SINU, 2016), “El departamento de Relaciones Internacionales de la Universidad del Sinú, seccional de Cartagena, para el primer periodo de 2017 recibió 16 nuevos estudiantes internacionales provenientes de diferentes países, a través de convenios y becas sostenidas por las diferentes universidades.” (UNIVERSIDAD DEL SINU , 2017)

“La Universidad del Sinú Seccional Cartagena promueve activamente la suscripción de convenios de cooperación académica, cultural y científica con Universidades e instituciones extranjeras de reconocido nivel de calidad.

“Estos acuerdos buscan promover la movilidad de estudiantes de pregrado y posgrado; de docentes, investigadores y personal administrativo; programas conjuntos de estudios, desarrollo de cursos de español para extranjeros; apoyo a la competencia lingüística de la comunidad universitaria en el exterior, establecimiento de redes estables de colaboración en docencia e investigación; intercambio de experiencias y de publicaciones y el posicionamiento de la universidad a nivel internacional.

Esta universidad tiene convenios en países como: Argentina (9 universidades), Brasil (3 universidades), Costa Rica (1 universidad), Cuba (6 universidades), Ecuador (1 universidad), Estados Unidos (4 universidades), España (6 universidades), México (3 universidades), Panamá (1 universidad), Perú (1 universidad), aparte estos convenios que tienen como finalidad fortalecer la franja estudiantil y la movilidad, generando mayor interés al estudio y mayor participación educativa.

Una de las actividades con mayor reconocimiento a nivel nacional e internacional y presencia de movilidad estudiantil es una simulación de los principales comités que conforman las Naciones Unidas donde los estudiantes de pregrado representan a un País y tienen la oportunidad de discutir acerca de las distintas problemáticas de la agenda internacional con el objetivo de llegar a soluciones que beneficien a todos. Este evento permite que los jóvenes desarrollen habilidades de argumentación, investigación y resolución de conflictos.

El Modelo de las Naciones Unidas de la Universidad del Sinú simula dos consejos, una comisión y una organización especializada representada por los estudiantes:

Consejo de Seguridad

Consejo Económico y Social-ECOSOC

Consejo Económico y Financiero-ECOFIN

Organización Mundial de la Salud-OMS” (UNIVERSIDAD DEL SINU , 2015)

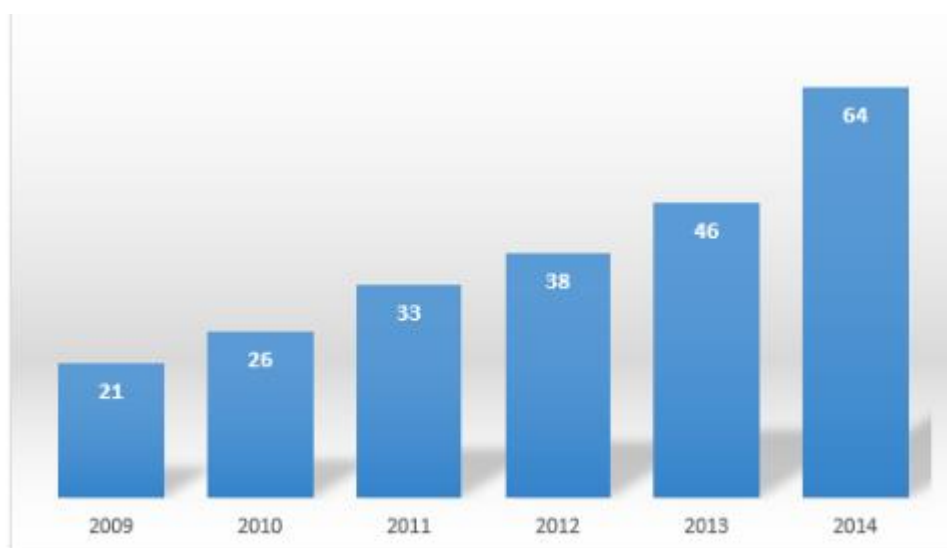
## **UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO**

La universidad Jorge Tadeo Lozano, tiene como principales objetivos de internacionalización, la inserción de la comunidad en redes académicas, la acreditación internacional de programas académicos, la gestión internacional, el fomento a la cultural internacional y multicultural. (UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO, 2015)

“La Oficina de Cooperación Nacional e Internacional, como parte de su plan de acción, tiene bajo su cargo el fomento de la movilidad académica a través de la gestión de convenios que fomenten la movilidad; brindando asesoría y acompañamiento a los estudiantes que realicen movilidad; divulgando oportunidades de financiación para la movilidad.



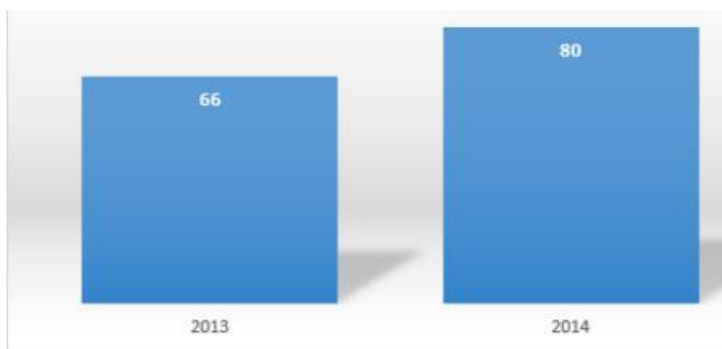
*Ilustración 8* Número total de convenios internacionales establecidos del año 2009 al 2014



*Fuente:* Oficina de Cooperación Nacional e Internacional

La universidad cuenta con estadísticas confortables que demuestran un intercambio y una movilización activa, de la anterior grafica podemos decir q para el último año los convenios internacionales presenciados ascendieron con 18 acuerdos más al año anterior y frente a los convenios Nacionales en la siguiente ilustración se evidenciara un alza estadística de 14 acuerdos los cuales generaran oportunidades y toma de decisiones diversificada para el cuerpo estudiantil perteneciente a esta institución educativa superior.

*Ilustración 9* Numero de convenios nacionales establecidos del año 2013 al 2014.



*Fuente: Oficina de Cooperación Nacional e Internacional*

Cabe resaltar que no solo cuenta que convenios estudiantiles y de programa, un número de conferencistas internacionales donde el año con mayor congruencia fue en 2013 con 127 conferencias durante el periodo estudiantil, estas personas son traídas a la institución a través del ICETEX y otras fuentes de financiación, en su totalidad tiene relación educativa con 10 universidades en el exterior.” (UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO, 2014)

## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR**

“Somos el enlace de estudiantes, docentes, egresados y funcionarios de la UTB con la comunidad internacional. Promovemos la incorporación de la dimensión internacional en todos los procesos institucionales para el mejoramiento de la calidad y pertinencia del perfil de nuestros egresados, programas académicos e investigación. Esperamos que se tomen un momento y revisen la información aquí consignada o se acerquen a nuestras oficinas donde será un placer orientarlos para que cumplan su sueño de estudiar en el exterior o de venir a la UTB.

Entre los servicios que ofrece la Dirección de Internacionales se encuentra la divulgación de oportunidades de estudios en el exterior, ofreciendo becas del 70% del financiamiento total y un programa especial llamado Becas para jóvenes líderes Iberoamericanos, este año cuenta con 45 estudiantes precedentes del Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey, México

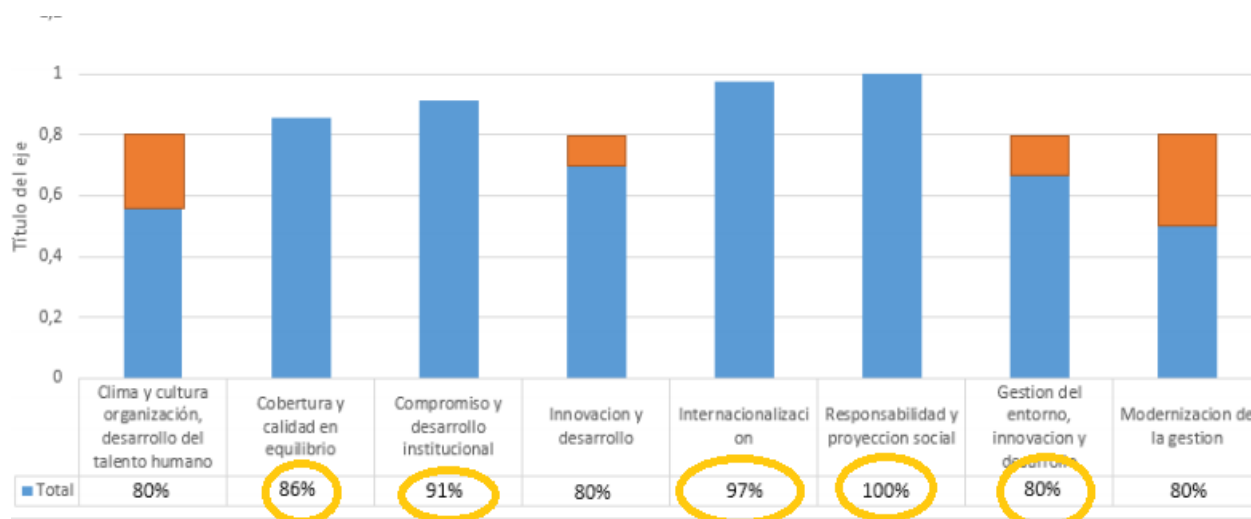
y actualmente se encuentran estudiantes por el tipo de movilidad de practica – pasantía basado en la investigación.

Una de las actividades con mayor presencia extranjera es la Escuela de Verano donde el curso de español para extranjeros, Cartagena hispana y multicultural, tiene una versión especial durante la Escuela de Verano y se ha convertido en uno de nuestros productos estrella: cada año atrae a un número mayor de extranjeros interesados en aprender el español. En los últimos años hemos contamos con la presencia de estudiantes de universidades provenientes de diversas partes del mundo, convocados por el British Council, capítulo Colombia.” (UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR , 2017)

## **COLEGIO MAYOR DE BOLÍVAR**

“Las estrategias desarrolladas para el año 2016 fueron: gestión del entorno innovación y desarrollo, internacionalización, cambio de carácter académico, responsabilidad y proyección social, cobertura y calidad en equilibrio, modernización de la gestión.” (COLEGIO MAYOR DE BOLÍVAR , 2016, pág. 7)

*Ilustración 10* Diagrama de ejecución de estrategias desarrolladas 2016



Fuente: Tomada de un boletín estadístico del Colegio mayor de Bolívar (2016).

“De la anterior ilustración se evidencian unas series de estrategias ya mencionadas, dentro de estas con una mayor participación académica se encuentran: la responsabilidad y proyección social con un 100% de cumplimiento, seguida de esta se encuentra la internacionalización con un porcentaje de 97% y las otras 3 estrategias estas en una línea de igualdad entre un 80% - 91% estas con compromiso y desarrollo institucional, cobertura y calidad en equilibrio y gestión de entorno e innovación, estos factores son propicios para trabajar hacia un enfoque de movilidad internacional de la educación.” (COLEGIO MAYOR DE BOLIVAR , 2016, pág. 8)

Las actividades de esta institución sobresalen por las organizadas ferias institucionales para un alcance de 3205 estudiantes, lo cual genera participación e interés en diferentes escenarios como oportunidades para la población en formación, cuentas con una plataforma virtual que permite una capacitación al año, durante este periodo se dieron becas con las cuales se

establecieron a 124 estudiantes con beneficio financiero dentro de las cuales 25 fueron de inclusión social, 4 de monitorias, 43 por talento especial y 52 por actividades de bienestar este tipo de cifras estimulan a las demás instituciones educativas y gubernamentales apoyar y ser parte del cambio y de la competitividad educativa superior.

Esta institución juega un papel importante en la inclusión social puesto que intervino con la creación de un programa el cual ya está acreditado y cuenta con 4 programas como lo son: contaduría pública internacional, admón. fluvial, salud ocupacional y admón. turística, comenzando con el programa tecnológico en turismo e idiomas.

La movilidad estudiantil saliente se relata con 25 estudiantes los cuales fueron a Bogotá, México y Guatemala, y frente a la movilidad entrante 26 docentes y administrativos participaron en Bogotá, México, Guatemala y Estado Unidos, gracias a los intercambios y a los convenios con la AISEC se presentaron 9 voluntarios de países como Brasil, Chile, Alemania, Bolivia y España y 4 pasantes internacionales de Argentina y España, durante este importante proceso se trajeron 15 invitados internacionales y ponentes de España, Perú y Argentina este programa acreditado ha traído consigo garantías para la educación y la manifestación de movilidad internacional. (COLEGIO MAYOR DE BOLIVAR, 2016, págs. 29,50,51,52)

## **6. ENTES PARTICIPANTES PARA LA EXPORTACION DE SERVICIOS DE EDUCACION SUPERIOR**

### **6.1.Participantes gubernamentales**

#### *Alcaldía de Cartagena de indias*

“El alcalde Manolo Duque anunció este jueves la puesta en marcha del programa ‘Ser Pilo Paga’ que beneficiará a los mejores estudiantes bachilleres de Cartagena, dándoles la oportunidad de convertirse en profesionales, El anuncio lo hizo durante la entrega de 294 becas del Fondo Bicentenario a estudiantes egresados de las Instituciones educativas del Distrito para el segundo período del año 2016, en los que se invirtieron \$3.763.428.528, El mandatario dijo que para ‘Ser Pilo Va’ se apropiaron mil millones de pesos, con los que se beneficiarán 40 jóvenes cartageneros.” (PERIODICO EL UNIVERSAL, 2016). Para generar e impulsar el progreso de la población vulnerable se destaca el trabajo de las entidades gubernamentales con becas dando la oportunidad.

La alcaldía mayor de Cartagena de Indias logra “mediante Convenio No. 2015 - 0169 suscrito entre el Distrito de Cartagena y el ICETEX, se establece el apoyo económico para estudiantes pertenecientes al Sisben con puntajes entre 0 y 80, que sean egresados de Instituciones educativas oficiales del Distrito de Cartagena y las No oficiales con matrícula contratada. Informa que tiene abierta la convocatoria para acceder a los programas ofrecidos por las Instituciones de Educación

Superior oferentes dentro del Fondo Educativo Bicentenario de Cartagena, para que soliciten su crédito condonable para el segundo semestre de 2015.” (ALCALDIA MAYOR CARTAGENA DE INDIAS, 2015)

*Ministerio de educación nacional*

El propósito y misión del Ministerio de educación para "Colombia después del año 2020, será el país más educado de América Latina en el 2025": En el 2025 Colombia tendrá un sistema de educación de alta calidad para todos. La educación generará igualdad de oportunidades y desarrollo económico, permitiendo la transformación social del país, mayor equidad y la consolidación de la paz. Las líneas de acción para lograrlo son: excelencia docente, Colombia bilingüe, Colombia libre de analfabetismo, Jornada única y Acceso a la Educación Superior con calidad” (MINISTERIO DE EDUCACION, 2016)

La visión del ministerio de Educación Colombia “en 2018, logra una transformación de todo el sector educativo, imprimiendo como premisa la calidad educativa, la evaluación permanente, con los recursos suficientes y siendo éste reconocido como el líder y protagonista del desarrollo económico y social del país, Los jóvenes que aspiran a ingresar a la educación superior, cuentan con las competencias necesarias y un portafolio amplio de opciones de financiación, para ingresar a las universidades colombianas, que han logrado alta calidad y reconocimiento internacional”. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2016)

*Departamento administrativo de ciencia, tecnología e innovación (Colciencias)*

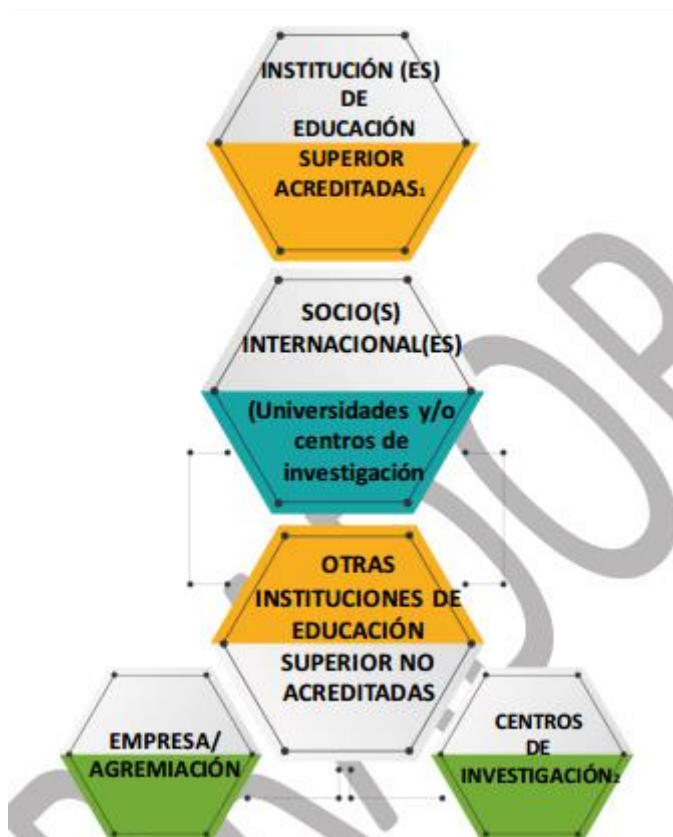
“Colciencias ha plasmado el programa Colombia Científica de la mano de ICETEX, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y MINISTERIO DE COMERCIO INDUSTRIA Y TURISMO, el pasado 30 de enero, el Banco Mundial aprobó para Colombia, a través del ICETEX, una importante operación para financiar el programa de acceso y calidad de la educación superior –PACES-, por un total de 160 millones de dólares en una primera etapa, de los cuales 68 millones beneficiara directamente al programa Colombia Científica.

Colciencias es parte fundamental de esta iniciativa con dos componentes: Ecosistema Científico, para el cual se destinara 56 millones de dólares y que tienen como propósito crear redes de conocimiento para apoyar la solución de problemáticas, así como mejorar la productividad y competitividad del país. Colciencias estará a cargo de ejecutar esta convocatoria.

De otro lado, Pasaporte a la ciencia, componente que contará con 12 millones, objetivo es otorgar créditos/ becas al talento humano colombiano para cursar Maestrías y Doctorados en las mejores universidades del mundo, la entidad continuará en su rol de asesora, teniendo en cuenta su experiencia y trayectoria en la gestión de este tipo de instrumentos.” (COLCIENCIAS, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2017)

*Ilustración 11.* Diagrama de la presentación a la convocatoria de colciencias en pro de la educación superior





Fuente: Tomada de la Pagina de Informe de Colciencias

“Los requisitos para realizar este programa están fundamentados en la inclusión general de instituciones para que existan mayores oportunidades con esto, deben tener alianzas con IES acreditadas y no acreditadas, centro o universidad internacional y empresa o gremio del sector de la economía de alianza.” (COLCIENCIAS, 2017, págs. 6,7)

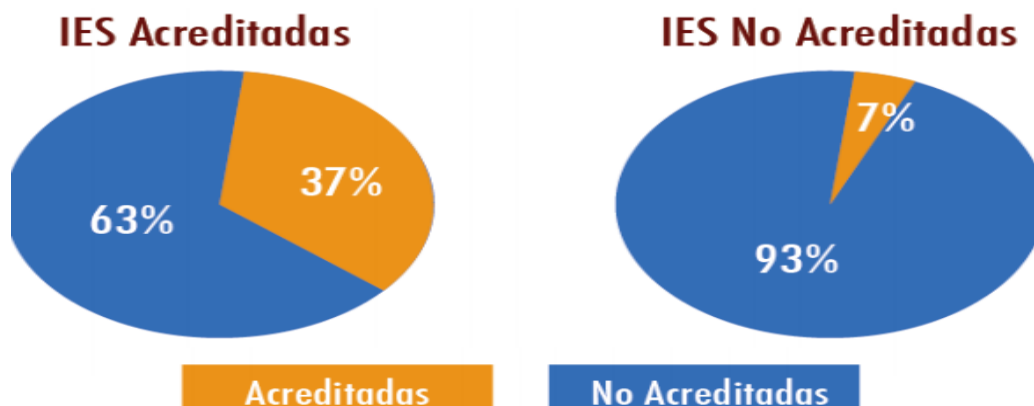
## 6.2. PARTICIPANTES SECTOR PRIVADO

### *Consejo nacional de acreditación (cna)*

“Para lograr una acreditación de alta calidad se requiere de un modelo de educación superior donde la franja de estudiantes un incremento de matrícula constante, una composición estudiantil diversa, ambientes de aprendizajes multiculturales con equidad, permanencia y logro de graduación, la franja de docentes se compone por la alta calificación, cambio en el rol de docente y nuevas competencias, a su vez la de investigación debe contener visibilidad de escenarios, investigación de contextos, desarrollos tecnológicos, patentes e innovaciones con sistemas de financiamientos externos y alianzas con el mercado, para generar una mayor oportunidad, sin embargo para una acreditación de internacionalización de alta calidad precisamente se debe tener la conexión de redes tanto internas como externas, una constante movilidad internacional llevada de una cooperación académica con la finalidad de lograr la internacionalización e currículos, el bilingüismo para permitir una competitividad equitativa en el sector de educación y empleabilidad de la ciudad de Cartagena y del país de Colombia.

Las exigencias de este consejo están plasmadas en el enfoque de aseguramiento de calidad con un registro calificado, una acreditación y a su vez un puesto en ranking, es de gran importancia la gestión y la innovación constante para adquirir una acreditación, las instituciones de educación superior tienen el reto de reinventarse y transformarse en instituciones innovadoras, en conclusión cuyo imperativo es la CALIDAD.” (CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACION , 2016)

*Ilustración 12* Porcentajes de programas de pregrados acreditados (2016)



Fuente: Tomadas de informe de Acreditación de alta calidad (2016)

Es evidente que aún falta la acreditación de programas de pregrados para que de esta manera se logren mayores ingresos para las IES teniendo en cuenta los créditos otorgados y el costo promedio que genera un estudiante exige acreditar y actualizar con calidad más programas que sean dados a los estudiantes y de esta manera generen mayor respaldo educativo y sostenimiento profesional, para tener el derecho de competir en cualquier mercado y así promover la evolución de la ciudad y país.

*Red colombiana para la internacionalización de la educación superior (rci)*

“La Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior - RCI, es una alianza interinstitucional para facilitar los procesos de internacionalización de la educación superior, propiciando la cooperación entre las instituciones colombianas, y las de ellas con el resto del mundo.

Se trata de un esfuerzo de intercambio de buenas prácticas, transferencia de conocimiento y construcción de alianzas estratégicas como acciones favorables para la gestión de la internacionalización como proceso que, desde la década de los noventa, se adelanta en con miras a incrementar la calidad de los sistemas de educación de la región de América Latina y el Caribe.” (RED COLOMBIANA DE INTERNACIONALIZACION EDUDACION SUPERIOR, 2012)

Para el inicio de este año se planteó un encuentro para concretar agenda de trabajo y planeación de trabajo en pro de la región Caribe y allí se estructuró:

- Revisión de la programación de reuniones del Nodo Caribe 2017
- Solicitud de adhesión (IES Nuevas)
- Elección de coordinador de Nodo Caribe para el periodo 2017
- Elección de secretario para el coordinador del Nodo Caribe para el Periodo 2017
- Elecciones y confirmación de coordinadores de líneas de acción (OBIES, eventos y

capacitaciones, esquema de movilidad, y comunicaciones). (COORPORACION UNIVERSITARIA RAFAEL NUÑEZ, 2017)

### 6.3. ENTES FINANCIERAS

#### *Grupo de la fundación banco Bancolombia*

La fundación de Bancolombia realizó una conexión con la fundación Juan Felipe Gómez Escobar, la cual vela por la población más vulnerada de la ciudad de Cartagena reduciendo así la pobreza y mitigando las problemáticas que impiden una calidad de vida y un mejor futuro, de esta manera esta conexión se enfoca en la capacitación de educación superior de estas mujeres que con estas ayudas pueden ofrecerle un mejor futuro a sus hijos, “En la sede de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar, **19 madres adolescentes**, que viven en condición de pobreza extrema, se convirtieron en las primeras becarias del programa que les permitirá estudiar **carreras de educación superior**. Estas jóvenes, que actualmente son capacitadas por la Juan fe en asocio con Cedesarrollo y Comfenalco para ocuparse en diferentes oficios como belleza y panadería, podrán comenzar sus carreras de educación superior con el programa que ofrece la Fundación Bancolombia.” (FUNDACIÓN JUAN FELIPE GÓMEZ ESCOBAR, 2015).

Lo más importante de esta monografía es resaltar la inclusión social y el trabajo las instituciones educativas, bancarias y sin ánimo de lucro que realizan conexiones con el fin de mejorar la calidad de vida y disminuir una de las mayores problemáticas de Cartagena y del país, estos impactos sociales estimulan el desarrollo educativo del país y mitigaría la pobreza en Cartagena. “El presidente Carlos Raúl Yepes junto con su esposa Gloria Gaviria; Catalina Echavarría, gerente de Gestión Social; Marisol Vanegas, coordinadora de la Línea Estratégica de Educación de la Fundación Bancolombia; y Catalina Escobar, directora de la Fundación Juan

Felipe Gómez. El motivo fue el lanzamiento del programa de becas Sueños de Paz de la Fundación Bancolombia, por medio del cual le ofrecemos a cientos de jóvenes de bajos recursos de diferentes regiones del país, la posibilidad de acceder a la educación superior.” (FUNDACIÓN BANCOLOMBIA , 2016)

*Ilustración 13.* El presidente de Bancolombia visitando hogares beneficiados



Fuente: Tomada de la sala de prensa del grupo Bancolombia encontrada en la pagina principal.

### *Icetex*

Para el cumplimiento de la visión de Cartagena de Indias, “El **Distrito de Cartagena** otorgará créditos educativos, los cuales serán **100% condonables**, para cubrir los costos de matrícula y sostenimiento, para cursar programas de pregrado en **Instituciones de Educación Superior IES** que se encuentren ubicadas en el Distrito de Cartagena.” (ICETEX, 2016)

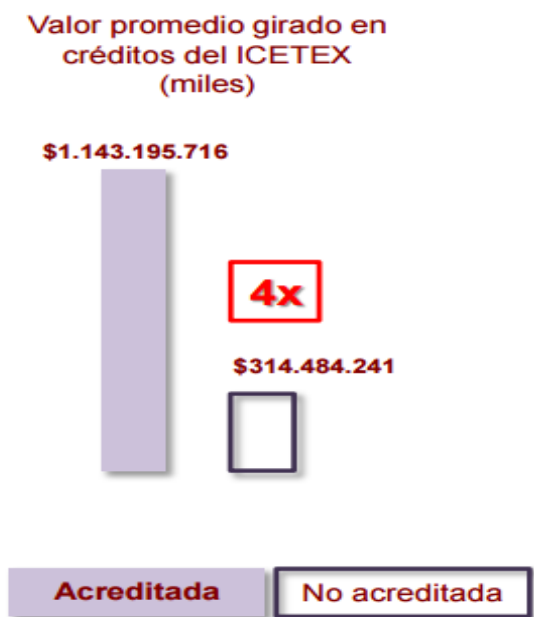
*Ilustración 14* Créditos de icetex para el año 2012 según los municipios con presencia de centros ies

Municipio	No. Créditos	Valor Aprobado*	Participación Créditos Acces
Cartagena	2.474	4028,14	5.8%
Magangué	185	396,58	0.4%
María La Baja	70	116,77	0.2%
Mompós	51	107,05	0.1%
Bolívar	3.690	6286,59	8.6%
Nacional	303.602	772259,83	100%

Fuente: ICETEX. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2012. \*En millones de pesos

Esta gráfica demuestra las cifras contables y porcentuales de una de las opciones de financiación con las que se pretende involucrar a la comunidad que carece de recursos para acceder a la educación superior y así cumplir la visión propuesta por la alcaldía de Cartagena de Indias. (MINISTERIO DE EDUCACION , 2013, pág. 6)

*Ilustración 15* Valor promedio de créditos de icetex otorgados a ies acreditadas vs no acreditadas.



Fuente: Tomada de informe de Acreditación de Alta Calidad

“Los fondos de Administración son recursos económicos que administra el ICETEX, provenientes de entidades de carácter público o privado, entidades territoriales, sector cooperativo y mutual e Instituciones de Educación Superior, cuyo propósito es invertir en el acceso, permanencia y graduación de una población específica en el sistema educativo nacional, contribuyendo así a la prosperidad del país, El ICETEX ofrece toda su infraestructura, capacidad administrativa en la ejecución de proyectos para el financiamiento de la educación de los colombianos y se compromete a garantizar la eficiencia en el manejo de los recursos en la gestión del Fondo.

En particular, el ICETEX entidad que ha desembolsado, entre el 2010 y el 2014, recursos por valor de \$3,6 billones, con los cuales ha podido beneficiar a 295.233 nuevos estudiantes de educación superior con créditos para la matrícula con bajas tasas de interés, así como también



garantizar la permanencia de muchos otros al haber realizado, en los últimos cuatro años, 1.080.816 giros de renovación. De estos estudiantes, el 95%, es decir, 393.715 pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3, han podido disfrutar del beneficio de tener un crédito con tasa de interés real 0%, quiere decir que solo pagan durante toda la vida del crédito el IPC con una inversión del Gobierno Nacional por valor de \$950.814 millones.

Así mismo, durante el mismo periodo se ha contado con un programa de apoyo financiero para el sostenimiento, que es una de las grandes causas por la cuales se presenta deserción, con este programa se ha logrado mantener en las instituciones a cerca de 159.000 estudiantes de los niveles más bajos del SISBEN cuya inversión ha representado para el Gobierno Nacional aportes por valor de \$332.492 millones.” (ICETEX, 2016)

*Ilustración 16* Cobertura de apoyo de niveles de educación (2016)

		Sociedad			
		Bachillerato	T&T	Universitario	Posgrado
Desde	Bachillerato		21,62%	23,33%	53,45%
	T&T			25,87%	62,52%
	Universitario				48,21%
	Posgrado				

Fuente: ministerio de educación nacional.

#### **6.4. FUNDACIONES SIN ANIMO DE LUCRO**

##### *Fundación Juan Felipe*

Esta fundación cuenta con algunos convenios que han permitido preparar a estas madres por medio de técnicos, tecnológicos y educación superior, estos convenios se han realizado con instituciones educativas tales como: Colombo tecnológico, San Buenaventura, Rafael Núñez y el Sena, esta investigación hace parte de esta monografía porque se quiere investigar y proponer mejorar la calidad de vida de la población vulnerada de Cartagena para mitigar la pobreza y el acceso limitado a la educación superior que impide el desarrollo de esta ciudad, se pretende expresar a su vez el incentivo de exportar educación superior con esta inclusión social de madres jóvenes de hogar con oportunidades de estudiar por medio de conexiones educativas con universidades de Cartagena que realizan constante movilización estudiantil.

El impacto social generado durante el año 2016 para el primer semestre demuestra que de 152 mujeres solo 5 obtuvieron su profesional en una universidad, se pretende bajo esta investigación sugerir mayor acercamiento entre instituciones que puedan intervenir y aumentar significativamente esta cifra. (INFORME FUNDACIÓN JUAN FELIPE GÓMEZ ESCOBAR , 2016)

*Ilustración 17* Impacto educativo superior y laboral en convenio principal de la fundación Juan Felipe Gómez escobar (2016)



Fuente: Tomada del informe de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar (2016)

En la anterior ilustración se plasma el impacto laboral y de empleabilidad que se le brindó a este grupo de la población vulnerable como bien se conoce a las madres jóvenes cabeza de hogar las cuales 141 durante el primer semestre del año 2016 lograron hacer parte de este beneficio, el indicador laboral es de gran importancia para la competitividad de la Ciudad de Cartagena de la mano con la Educación superior, pues el mercado actual lo exige.

## **7. FINALIDADES DEL SERVICIO DE EXPORTACION DE EDUCACION SUPERIOR**

“Para garantizar el éxito de la internacionalización de las IES colombianas, el Ministerio de Educación Nacional pretende fomentar los siguientes aspectos:

Gestión de la internacionalización: busca que las Instituciones de Educación Superior cuenten con una política clara sobre el tema que les permita potenciar los beneficios y afrontar los retos de la internacionalización. Para tal fin, se valora la existencia de una instancia encargada del tema o de una persona que haga sus veces.

Movilidad académica internacional: promueve el desplazamiento de estudiantes, docentes e investigadores entre distintos sistemas de educación superior en el mundo a través de estancias cortas, semestres académicos, pasantías y programas de doble titulación, entre otros.

Participación de Instituciones de Educación Superior en redes universitarias: facilita la generación de alianzas y el intercambio de experiencias y conocimientos, así como la formulación de programas académicos y proyectos de investigación conjuntos.

Internacionalización del currículo: aporta una dimensión internacional a la educación superior mediante la enseñanza de lenguas extranjeras, currículos con visión internacional, y mediante incentivos a la presencia de estudiantes y docentes extranjeros, entre otros mecanismos.

Internacionalización de la investigación: hace referencia al desarrollo de iniciativas conjuntas de investigación entre IES colombianas y sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de facilitar el intercambio de conocimiento y la creación de redes globales, entre otros aspectos.” (MINISTERIO DE EDUCACION, 2015)

## 8. CONCLUSIONES

A largo de la presente investigación se logró demostrar las estrategias que se propone el gobierno de la mano de otras entidades para fomentar la evolución poblacional de la ciudad, se logra rescatar la visión exterior de las dos Cartagena una sin necesidad de oportunidades y otra con exceso de las mismas, también se evidencia y expone aquí en este trabajo la participación y los actuales convenios que ejecutan movimientos con fines sociales y de apoyo, el funcionamiento de la ciudad y de estas estrategias son francamente confiables y demostrables con un 100% pues los actores principales están internamente ubicados en la ciudad, trabajando de la mano para fomentar el desarrollo y la competitividad, esta temáticas tiene demasiados retos aun por lograr y resultados positivos por generar y de esta manera resaltar que las herramientas básicas para lograr una educación con calidad es la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación y así de esta manera conocer los planes de acceso y de apoyo a la población que requiere de una educación digna.

“La educación no solo presenta problemas de Cobertura en cuanto al acceso y la permanencia en el sistema educativo o de Calidad en cuanto al mejoramiento de resultados y evaluaciones, también es atinente tener en cuenta la repercusión del bajo fortalecimiento institucional tanto en aspectos administrativos como financieros, instancias de apoyo que deben contribuir al

mejoramiento de la calidad y la cobertura. Otro aspecto a atender es el aumento de aquella población con necesidades educativas especiales, y de la transversalización de aquellas condiciones especiales para atender, las cuales requieren soluciones inmersas en la problemática de infraestructura, acceso, permanencia y cualificación de docentes.

En el período de 2011 a 2014 la Cobertura neta global se ha mantenido por encima de un 90% (del 96,17% pasó a 95,05%<sup>12</sup>) apoyado principalmente porque el acceso al sistema educativo se garantiza a través de las diferentes formas de prestación del servicio educativo (sea por concesión o administradas). Este indicador global se ve afectado principalmente por la baja cobertura en los niveles Preescolar (78,14% en 2014) y Media (54,73% en 2014) en donde cabe aclarar que la administración distrital ha realizado importantes esfuerzos en el mejoramiento de la infraestructura, pero todavía se requiere realizar importantes inversiones para la optimización de los ambientes de aprendizaje y para la implementación de la jornada única.” (ALCALDIA DISTRITAL DE CARTAGENA DE INDIAS, 2016)

## 9. RECOMENDACIONES

---

---

---

---

---

## 10. ANEXOS

*Tabla 1.* INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS Y UNIVERSIDADES DE LA REGION DEL CARIBE DE COLOMBIA, (2017)

Nombre	Fundación	Ciudad	Carácter	Seccional
Universidad de Cartagena	1827	Cartagena	Pública	
Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla"	1935	Cartagena	Pública	
Universidad del Atlántico	1946	Barranquilla	Pública	
Universidad Libre	1956	Barranquilla	Privada	x
Universidad del Magdalena	1962	Santa Marta	Pública	
Universidad de Córdoba	1964	Montería	Pública	
Universidad del Norte	1966	Barranquilla	Privada	
Universidad Autónoma del Caribe	1967	Barranquilla	Privada	
Universidad Tecnológica de Bolívar	1970	Cartagena	Privada	
Corporación Universitaria de la Costa	1971	Barranquilla	Privada	
Universidad Simón Bolívar	1972	Barranquilla	Privada	
Universidad Metropolitana	1973	Barranquilla	Privada	
Corporación Universitaria del Sinú	1974	Montería	Privada	
Universidad Jorge Tadeo Lozano	1975	Cartagena	Privada	x
Universidad Antonio Nariño*	1976	Diferentes ciudades	Privada	x
Universidad de Sucre	1978	Sincelejo	Pública	
Universidad Cooperativa de Colombia	1981	Sta. Marta/Montería	Privada	x
Universidad San Martín*	1981	Diferentes ciudades	Privada	x
Corporación Universitaria Rafael Núñez	1985	Cartagena	Privada	
Corporación Universitaria del Caribe-CECAR	1987	Sincelejo	Privada	
Universidad San Buenaventura	1992	Cartagena	Privada	x
Universidad Sergio Arboleda	ca. 1992	Santa Marta	Privada	x
Universidad de Santander-UES	1994	Valledupar	Privada	x
Universidad Pontificia Bolivariana	1995	Montería	Privada	x
Corporación Universitaria del Sinú	1998	Cartagena	Privada	x

FUENTE: Ministerio de Educación Nacional, 2004, Op. Cit. y paginas web de cada una de las universidades.

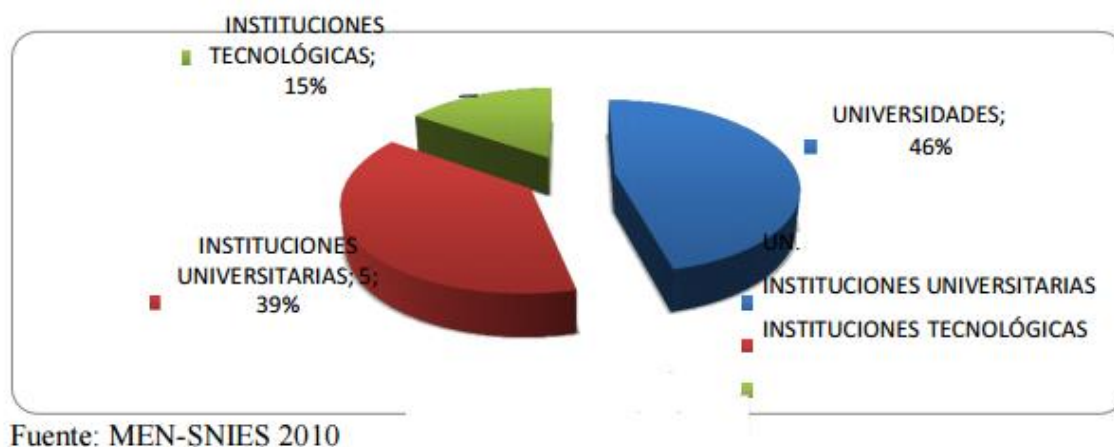


*Tabla 2. DISCIPLINAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE PERMITEN LA COMPETITIVIDAD EN CARTAGENA (2017)*

<i>Apuesta competitiva</i>	<i>Disciplina relacionada</i>
Actividad portuaria (exportaciones/importaciones)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración del Comercio/negocios Internacional</li> <li>- Logística</li> <li>- Ingeniería industrial (con énfasis en logística de importaciones/exportaciones)</li> <li>- Administración marítima</li> </ul>
Actividad turística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración turística</li> <li>- Hotelería y turismo</li> <li>- Traducción</li> <li>- Gestión de servicios para aerolíneas, operadores turísticos</li> </ul>
Actividad petroquímica (químicos, plásticos y derivados del petróleo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingeniería de minas y petróleos</li> <li>- Ingeniería química</li> <li>- Ingeniería industrial</li> <li>- Procesos industriales</li> </ul>

Fuente: Autor Liliana Mendoza del documento la Educación como factor competitivo en Cartagena de Indias.

*Ilustración 18. PORCENTAJE DE PRESENCIA DE (IES) EN CARTAGENA (2010)*



*Ilustración 19. AUTORIA PROPIA MISION CARTAGENA (2016), IMAGEN*

AUTORIZADA POR LAS PRESTADORAS DE SERVICIO DEL RESTAURANTE DE LOS NIÑOS

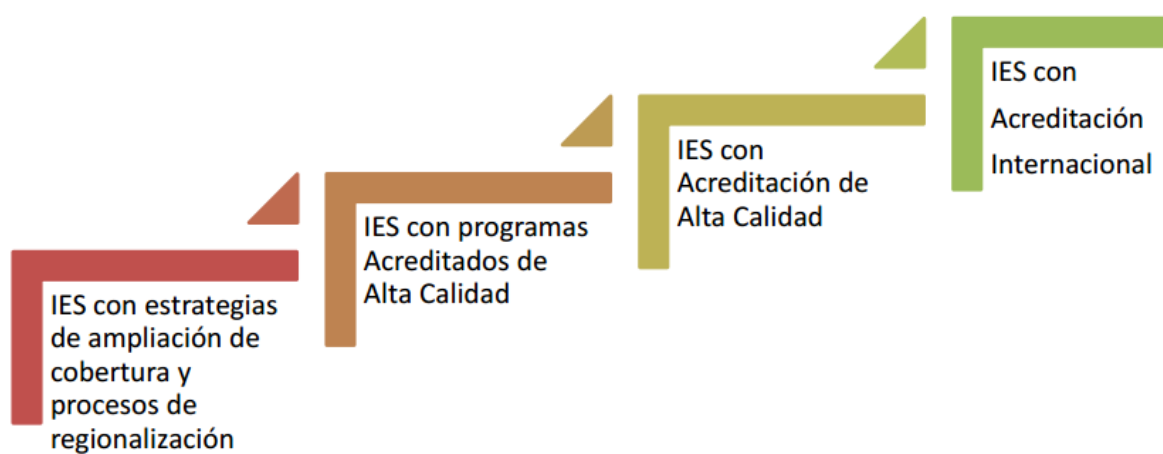


Fuente: AUTORIA PROPIA MISION CARTAGENA (2016), IMAGEN AUTORIZADA POR LAS PRESTADORAS DE SERVICIO DEL RESTAURANTE DE LOS NIÑOS

*Ilustración 20. IMPULSADORES DE LAS TRANSFORMACIONES DE LA EDUCACION SUPERIOR DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL 2016*



*Ilustración 21. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO HACIA LA ACREDITACIÓN NACIONAL PARA LAS IES*



*Ilustración 22.* AUTORIA PROPIA MISION CARTAGENA (2016), IMAGEN TOMADA EN UNA DE LAS ACTIVIDADES DE FOROS INTERNACIONALES DE LA UNISINÚ.  
(2016)



Fuente: Autoría propia por experiencia Misión Cartagena 2016

## 11. BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA DISTRITAL DE CARTAGENA DE INDIAS. (2016). *PLAN DE DESARROLLO 2016-2019*. Obtenido de <http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Plan-Cartagena.pdf>

ALCALDIA MAYOR CARTAGENA DE INDIAS. (10 de agosto de 2015). Obtenido de <http://sigob.cartagena.gov.co/cartagena/prensa/default.asp?codigo=10215>

ALCALDIA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS . (2015). *EN CARTAGENA HAY CAMPO PARA TODOS Y TODAS 2012-2015*. Obtenido de [http://www.funcicar.org/sites/default/files/archivos/proyecto\\_de\\_acuerdo\\_del\\_plan\\_de\\_desarrollo.pdf](http://www.funcicar.org/sites/default/files/archivos/proyecto_de_acuerdo_del_plan_de_desarrollo.pdf)

ALCALDIA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS. (2015). *PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN "AHORA SÍ CARTAGENA"*. Obtenido de [http://www.sedcartagena.gov.co/attachments/article/1667/PLAN\\_EDUCATIVO\\_AHORA\\_SI%20CARTAGENA.pdf](http://www.sedcartagena.gov.co/attachments/article/1667/PLAN_EDUCATIVO_AHORA_SI%20CARTAGENA.pdf)

BANCO DE LA REPUBLICA. (2013). *ANÁLISIS DE COBERTURA Y CALIDAD*. Obtenido de [http://www.banrep.org/docum/Lectura\\_finanzas/pdf/DTSER-69\\_\(VE\).pdf](http://www.banrep.org/docum/Lectura_finanzas/pdf/DTSER-69_(VE).pdf)

BOLIVAR /COLABORACION DEL DANE. (2015). Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Inversiones%20y%20finanzas%20pblicas/Bol%C3%ADvar%2015-Ajustada.pdf>

COLCIENCIAS. (2017). Obtenido de <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/documento-base-ecosistemacientifico-nov.pdf>

COLCIENCIAS, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (1 de FEBRERO de 2017). Obtenido de [http://www.colciencias.gov.co/sala\\_de\\_prensa/programa-colombia-cientifica-aportara-al-desarrollo-la-capacidad-investigativa-del](http://www.colciencias.gov.co/sala_de_prensa/programa-colombia-cientifica-aportara-al-desarrollo-la-capacidad-investigativa-del)

COLEGIO MAYOR DE BOLIVAR . (2016). Obtenido de  
<http://www.colmayorbolivar.edu.co/files/rendicion-de-cuentas-2016.pdf>

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACION . (2016). Obtenido de  
<http://www.acofi.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/La-Acreditaci%C3%B3n-de-Alta-Calidad-en-Colombia-Doctor-%C3%81lvaro-Acevedo.pdf>

COORPORACION UNIVERSITARIA RAFAEL NUÑEZ. (27 de enero de 2017). Obtenido de <http://www.curn.edu.co/noticiascurn/245-newsori/2728-i-reuni%C3%B3n-2017-del-nodo-caribe-de-la-red-colombiana-para-la-internacionalizaci%C3%B3n-de-la-educaci%C3%B3n-superior-rci.html>

DANE . (2015). *CARTAGENA COMO VAMOS* . Obtenido de  
<http://www.cartagenacomovamos.org/cartagena-cumplio-la-meta-para-reduccion-de-la-pobreza-monetaria-extrema/>

DANE. (20 de MARZO de 2015). *INDICADORES COYUNTURALES*. Obtenido de  
[https://www.dane.gov.co/files/ses/ses\\_2015/Indicadores\\_Coyunturales\\_Marzo\\_20\\_2015.pdf](https://www.dane.gov.co/files/ses/ses_2015/Indicadores_Coyunturales_Marzo_20_2015.pdf)

*EDUCACION FACTOR COMPETITIVO CARTAGENA*. (10 de Enero de 2017). Obtenido de  
<file:///C:/Users/Familia%20Quiroga/Downloads/882-13-3061-1-10-20170430.pdf>

EL TIEMPO. (30 de noviembre de 2016). *el lado oscuro de la educación superior*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/multimedia/especiales/situacion-de-la-educacion-superior-en-colombia/14985576>

FUNDACIÓN BANCOLOMBIA . (2016). *SUEÑOS DE PAZ* . Obtenido de  
<http://educacion.fundacionbancolombia.org/index.php/noticias/item/223-suenos-de-paz>

FUNDACIÓN JUAN FELIPE GÓMEZ ESCOBAR. (2015). *NOTICIAS FUNDACION BANCOLOMBIA*. Obtenido de <https://juanfe.org/la-fundacion-bancolombia-lanza-el-programa-suenos-de-paz-en-la-sede-de-la-juanfe/>

ICETEX. (2016). Obtenido de <https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/fondos/gobierno/municipios/fondoserpilovacartagena.aspx>

ICETEX. (2016). Obtenido de <https://portal.icetex.gov.co/Portal/Home/homealianza/invertir-en-educaci%C3%B3n/financiar-la-educaci%C3%B3n/>

*INFORME FUNDACIÓN JUAN FELIPE GÓMEZ ESCOBAR* . (JUNIO de 2016). Obtenido de file:///C:/Users/Familia%20Quiroga/Documents/Informe-Espa%C3%B1ol.pdf

*LA OPINION DE MURCIA*. (2015). Obtenido de [http://micuenta.laopiniondemurcia.es/prensaok/agregar\\_lista\\_blanca.php?p=1](http://micuenta.laopiniondemurcia.es/prensaok/agregar_lista_blanca.php?p=1)

MINISTERIO DE EDUCACION . (2013). Obtenido de [http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-323099\\_archivo\\_pdf\\_sintesis\\_estadistica\\_Bolivar.pdf](http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-323099_archivo_pdf_sintesis_estadistica_Bolivar.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2013). Obtenido de [http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-323099\\_archivo\\_pdf\\_sintesis\\_estadistica\\_Bolivar.pdf](http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-323099_archivo_pdf_sintesis_estadistica_Bolivar.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION . (2015). Obtenido de [http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352\\_bolivar.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_bolivar.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN / ALCALDIA DE CARTAGENA. (2015). Obtenido de ACUERDO POR LA CALIDAD EDUCATIVA : <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-356104.html>

MINISTERIO DE EDUCACION. (20 de NOVIEMBRE de 2015). *INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR*. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196472.html>

MINISTERIO DE EDUCACION. (3 de FEBRERO de 2016). *MISION, PROPOSITO SUPERIOR Y VISION*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-89266.html>

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2015). Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Presentaciones/Encuentro%20Regional%20Cartagena%20080115%282%29.pdf>

MINISTERIO DE INDUSTRIA Y TURISMO . (2016). *COLOMBIA EXPORTA SERVICIOS*. Obtenido de [file:///C:/Users/Familia%20Quiroga/Downloads/ColombiaExportaServicios\\_%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Familia%20Quiroga/Downloads/ColombiaExportaServicios_%20(1).pdf)

MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES. (12 de SEPTIEMBRE de 2015). Obtenido de <http://www.enticconfio.gov.co/tendencia-y-uso-de-las-tic-en-colombia>

MINISTERIOS DE EDUCACIÓN . (11 de JUNIO de 2015). *VIVE DIGITAL PARA LA GENTE*. Obtenido de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-9489.html>

PERIODICO EL UNIVERSAL. (8 de SEPTIEMBRE de 2016). Obtenido de <http://www.eluniversal.com.co/educacion/alcaldia-de-cartagena-lanza-el-programa-ser-pilo-va-235205>

RED COLOMBIANA DE INTERNACIONALIZACION EDUCACION SUPERIOR. (2012). Obtenido de <https://rcicolombia.jimdo.com/>

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. (2015). *BOLETIN ESTADISTICO*. Obtenido de [file:///C:/Users/Familia%20Quiroga/Downloads/Boletin\\_Estadistico\\_2015.pdf](file:///C:/Users/Familia%20Quiroga/Downloads/Boletin_Estadistico_2015.pdf)

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. (2016). Obtenido de <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/estudiantes-extranjeros#.WD-6EtJ95dg>



UNIVERSIDAD DEL SINU . (2015). Obtenido de

<http://www.unisinucartagena.edu.co/index.php/internacionalizacion/actividades>

UNIVERSIDAD DEL SINU . (1 de FEBREO de 2017). Obtenido de

<http://www.unisinucartagena.edu.co/index.php/2017/02/01/llegan-16-estudiantes-de-intercambio-a-la-universidad-del-sinu-seccional-cartagena>

UNIVERSIDAD DEL SINU. (2016). Obtenido de

<http://www.unisinu.edu.co/2015/images/DescargaPdf/Guiaestudiantesnuevo.pdf>

UNIVERSIDAD DEL SINU. (2016). Obtenido de

<http://www.unisinucartagena.edu.co/index.php/internacionalizacion/intercambio-academico-en-el-exterior>

UNIVERSIDAD DEL SINU. (9 de AGOSTO de 2016). *REQUISITOS PARA MOVILIDAD* .

Obtenido de <http://www.unisinucartagena.edu.co/index.php/internacionalizacion/movilidad>

UNIVERSIDAD DEL SINÚ. (9 de OCTUBRE de 2016). *TIPOS DE MOVILIDAD* . Obtenido

de <http://www.unisinucartagena.edu.co/index.php/internacionalizacion/movilidad#>

UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO. (2014). Obtenido de

<http://www.utadeo.edu.co/es/link/cooperacion-nacional-e-internacional/93196/estadisticas>

UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO. (2015). Obtenido de

<http://www.utadeo.edu.co/es/plan-estrategico-2015-2020/lineas-estrategicas/tadeo-internacional>

UNIVERSIDAD POLITECNICA DE CARTAGENA. (2015). Obtenido de

<http://estudiaencartagena.upct.es/international/castellano/servicios/servicio-de-relaciones-internacionales>

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. (2015). Obtenido de

<http://www.usbcartagena.edu.co/noticias/1908-estudiantes-de-intercambio-en-nuestra-universidad>

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. (2016). Obtenido de  
<http://www.usbbog.edu.co/relaciones-interinstitucionales/programas-de-intercambio/nuestros-programas-de-intercambio>

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. (2016). Obtenido de  
<http://www.usbbog.edu.co/relaciones-interinstitucionales/convenios-interinstitucionales/convenios-de-movilidad>

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR . (2017). Obtenido de  
<http://www.unitecnologica.edu.co/aggregator/sources/2>

UNIVERSIDAD TEGNOLOGICA DE BOLIVAR. (2016). Obtenido de  
<http://internacionalizacion.unitecnologica.edu.co/intercambios>